

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №1 им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»
(МОУ СОШ № 1)

Рабочая программа (ФГОС ООО)

Русский язык

10-11 классы

(68 часов)

10 класс – 34 ч.;

11 класс – 34ч.

Надомное обучение –68 часов

10 класс 17 часов изучение с педагогом,

17 часов самостоятельное изучение

11 класс 17 часов изучение с педагогом,

17 часов самостоятельное изучение

Автор - А.И. Власенков.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10—11 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями);
- Программы А.И. Власенкова «Русский язык. 10-11 класс» для преподавания в общеобразовательных и профильных классах (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы / Автор: А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2011).
- Основная общеобразовательная программа ФГОС СОО МОУ СОШ№ 1.

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих целей и задач, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются **следующие общеучебные умения:**

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Через все разделы курса проходят две содержательные линии – овладение учащимися нормами русского языка (произносительными, словообразовательными, словоупотребления, синтаксическими, стилистическими, правописными) и овладение изобразительно-выразительными

возможностями единиц русского языка разных уровней – фонетического, морфологического, синтаксического.

Овладение языковой нормой и выразительными средствами языка в совокупности своей обеспечивают овладение коммуникативным компонентом культуры речи. Параллельно продолжается работа по стабилизации и обогащению орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся.

Работа по правописанию носит попутный характер, в форме записей текстов, необходимых для овладения стилями речи и анализируемых не только сточки зрения их орфографического и пунктуационного оформления, а следовательно, и словообразовательной, морфологической, синтаксической структуры речевых единиц.

Важное место занимают виды письменных работ, положительно влияющих на грамотность учащихся и усиливающих общеобразовательную роль русского языка: составление плана, тезисов, аннотации, выписок, конспекта, рецензии, реферата – с использованием не только текстов, помещенных в учебнике русского языка, но и текстов изучаемых литературных произведений, школьных учебников, научно-популярных текстов по избранному учащимися данного класса профилю. Уместными являются виды работ по правописанию обогащающего характера: анализ орфограмм с точки зрения принципов русской орфографии, выделение типов орфограмм, группировка слов и словосочетаний по орфографическому признаку, анализ пунктограмм с учетом принципов русской пунктуации и функций знаков препинания, ознакомление с факультативными, альтернативными и авторскими знаками препинания, анализ пунктуации текста и стилистических возможностей знаков препинания.

В 10-м классе работа ведется по разделам: лексика, фразеология, словообразование, морфология, текст и основные виды его переработки.

В 11 классе развиваются и совершенствуются знания по следующим разделам: синтаксис и пунктуация, стилистика.

Особую важность приобретает работа над публицистическим стилем речи, обслуживающим социальную сферу жизни каждого из выпускников учебного заведения, позволяющим личности усваивать нравственные ценности общества, выражать и утверждать себя в общественной сфере жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка средней школы (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Особенностью курса для 10-11 классов является его направленность на усвоение элементов теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного анализа речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка.

Основное внимание в старшей школе уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации в процессе обучения надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассники получают возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих результативное общение. В связи с этим содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода** развиваются и совершенствуются языковая лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.И. Власенкова «Русский язык. 10-11 классы» рассчитана на 68 учебных часов (1 час в неделю 10 класс -34 часа, 1 час в неделю 11 класс – 34 часа). Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы.

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану школы. На изучение курса в 10-11 классах выделяется 68 часов (10-11 классы - по 34 часа в каждом классе), в том числе на надомное обучение 68 часов (10 класс 34 часа, 12 часов – изучение с педагогом, 12 часов –самостоятельное изучение, 11 класс 34 часа, 12 часов – изучение с педагогом.12 часов – самостоятельное изучение).

В рабочей программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. В скобках указано количество часов отведенных на изучение при надомном обучении. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

Количество учебных часов

класс	10			11			Итого	
	очная	н/о		очная	н/о		очная	н/о
с педаг огом		само ст. изуч.	с педаг огом		само ст. изуч.			
Русский язык	34	12	12	34	12	12	68	68

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции
- семинары
- уроки-конференции
- интегрированные уроки
- интерактивные уроки
- бинарные уроки
- индивидуальные консультации.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль предусмотренные образовательной программой: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Количество контрольных работ

класс	10		11		Итого	
	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о
Русский язык	4	2	4	3	8	5

Количество сочинений

класс	10		11		Итого	
	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о
Русский язык	3	2	3	2	5	5

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение.

Условные обозначения:

- н/о – надомное обучение;
- к/р – контрольная работа;
- р/р – развитие речи

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 10-11 классы

Повторение и углубление изученного в основной школе.

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Русский язык как система средств разных уровней

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
Лексические и фразеологические словари.
Лексико-фразеологический разбор.
Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании.
Выразительные словообразовательные средства.
Словообразовательный разбор.
Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.
Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.
Морфологический разбор частей речи.

Текст. Виды его преобразования

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.
Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.
Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.
Оценка текста. Рецензия.
Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Функциональные разновидности русского литературного языка

Понятие о функциональных стилях. Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике.
Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили.
Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.
Использование учащимися средств научного стиля.
Официально деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.
Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.
Особенности публицистического стиля речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.
Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.
Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.
Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам.
Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.
Разговорная речь, сфера ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные,

лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Речевое общение. Культура речи

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение

Систематизация знаний, умений по орфографии, пунктуации, культуре речи.

Многоаспектный анализ текста. Продуцирование текстов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс 34 часа, к/р – 4, р/р – 3;

надомное обучение изучение с педагогом 17 часов, к/р – 2, р/р — 2;

самостоятельное изучение 17ч

Основное содержание по темам	очное	Надомное обучение		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		изуч. с педагогом	самост. изучение	
Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке Очное обучение 5 часов, к/р 0, р/р – 0, надомное обучение 5 часов: изучение с педагогом- 3 часа, к/р 0, р/р — 0; самостоятельное изучение — 2 часа)				
Повторение	1	0	1	Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).
Русский язык в	1	1	0	Осознавать русский язык как

Российской Федерации и в современном мире				духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
Взаимосвязь языка культуры	1	0	1	Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки
Взаимообогащение языков	1	1	0	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
Язык и речь	1	1	0	Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и вставлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.
Русский язык как система средств разных уровней Очное обучение 22 часа, к/р 4, р/р –2, надомное обучение 22 часа: изучение с педагогом - 11 часов, к/р 2, р/р — 1; самостоятельное изучение — 11 часов)				
Взаимосвязь единиц языка разных уровней	2	1	1	Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разборы, анализ художественного текста
Словари русского языка р/р	2	1	1	Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию.
Единицы языка. Уровни языковой системы р/р	2	1	1	Понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц. Оценивать коммуникативную, нормативную и

				эстетическую стороны речевого высказывания. Проводить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.
Разделы науки о языке. Фонетика к/р	3	2	1	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять фонетический разбор
Лексика и фразеология к/р	4	2	2	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Выполнять лексико-фразеологический анализ текста.
Состав слова (морфемика) и словообразование к/р	4	2	2 к/р	Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор.
Морфология к/р	5	2	3 к/р	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.

				Выполнять морфологический разбор
Текст. Виды его преобразования Очное обучение 7 часов, к/р 0, р/р –1, надомное обучение 7 часов: изучение с педагогом- 5 часа, к/р 0, р/р — 1; самостоятельное изучение — 2 часа)				
Признаки текста. Абзац	1	1	0	Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.
Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки	2	1	1	Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.
Конспект. Тематический конспект	1	1	0	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.
Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия р/р	3	2	1	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

				изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект.
Итого	34	17	17	

11 класс
Очное обучение 34 часа, к/р – 4,
надомное обучение 34 часа: изучение с педагогом – 17 часов, к/р — 2;
самостоятельное изучение — 17 часов

Основное содержание по темам	Основное обучение	Надомное обучение		Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		изучен. с педагогом	самостоят. изучение	
Функциональные разновидности русского литературного языка Очное обучение 28 часов, к/р 3, р/р –3, надомное обучение 28 часов: изучение с педагогом - 14 часов, к/р 2, р/р — 2; самостоятельное изучение — 14 часов)				
Формы существования русского языка	2	1	1	Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.
Функциональные стили. Научный стиль речи р/р	5	3	2	Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических

				<p>особенностей. Создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии. Выбирать тему будущего выпускного реферата, проекта; собирать материал по избранной теме.</p>
<p>Публицистический стиль речи р/р к/р</p>	5	3	2	<p>Распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной</p>

				<p>речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</p> <p>Организовывать и проводить дискуссии (выбор темы; подготовка альтернативных тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации: убедительных фактов, наглядных примеров, аргументов, авторитетных высказываний).</p>
Официально-деловой стиль р/р к/р	5	2	3 к/р	<p>Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.</p> <p>Создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
Разговорная речь	4	2	2	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее

				внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.
Язык художественно литературы к/р	7	3	4 к/р	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.
Речевое общение. Культура речи Очное обучение 2 часа, к/р 0, р/р –0, надомное обучение 2 часа: изучение с педагогом - 1 час, к/р - 0, р/р — 0; самостоятельное изучение- 1 час)				
Речевая ситуация	1	0	1	Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.
Три компонента культуры речи. Языковая норма	1	1	0	Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского

				литературного языка.
Повторение				
Очное обучение 4 часа, к/р - 1, р/р –0, надомное обучение 4 часа: изучение с педагогом- 2 часа, к/р - 1, р/р — 0; самостоятельное изучение - 2 часа)				
Орфография	1	1	0	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.
Пунктуация	1	0	1	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.
Итоговое повторение к/р	2	1	1	Делать многоаспектный анализ текста и языковых единиц в нем; создавать тексты разных жанров.
Итого	34	17	17	

**Описание учебно-методического и
материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Учебник, учебное пособие	<p>- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,</p> <p>- Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение.</p>
Дополнительная литература для учителя и учащихся,	<p>- Антонова С.В. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф», 2007.</p> <p>- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>- Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>- Егорова Н.В.. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010.</p> <p>- Егорова Н.В., Дмитриева Л.П., Золотарева И.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: «ВАКО», 2008.</p> <p>- Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2007.</p> <p>- Миронова Ю.С. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009.</p> <p>- Потёмкина Т.В. «Поурочные разработки к учебнику Власенкова». 10-11 кл. - М.: «Материк-Альфа», 2006.</p> <p>- Пучкова Л.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006.</p> <p>- Пучкова Л.И. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010.</p> <p>- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>- Сенина Н.А.. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легион», 2009.</p> <p>- Черкасова М.Н., Черкасова Л.Н. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008.</p> <p>- Цыбулько И.П.. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009.</p> <p>- Цыбулько И.П.. ЕГЭ 2011. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2010.</p> <p>Фонетика, орфография, словообразование, морфология.</p> <p>- Агеенко Ф.Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. — Л., 2003.</p> <p>- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., дораб. — М., 2007.</p> <p>- Букчина Б.З., Калауцкая Л.П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника.) — 3-е изд., испр. и доп. — М., 2008.</p> <p>- Валгина Н.С, Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. — М, 1993.</p>

- Виды разбора на уроках русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 2004.
- Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Орфография. — М., 2008; Пунктуация. — М., 2008.
- Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 1993.
- Колесников Н.П. Словарь двойных согласных. — М., 1990.
- Лапатухин М.С, Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Филина Ф.П. — М., 1999.
- Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. — М., 1993.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Шведовой Н.Ю. — М.; Просвещение, 2004.
- Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Львова В.В. — 2-е изд. — М., 2009.
- Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 2000.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1997.
- Правила русской орфографии и пунктуации. — 2-е изд. — М., 2002.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. — 4-е изд., стереотипн. — М., 2010.
- Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. Для работников печати. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2010.
- Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? // Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. — М., 2007.
- Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. Денисова П. Н., Морковкина В.В. — М., 1993.
- Словарь-попутчик: Малый толково-этимологический словарь иностранных слов. — М., 1994.
- Тихонов А.Н. Комплексный словарь русского языка. — 4-е изд., перераб. — М.: «Дрофа», 2009.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1991.
- Федоренко Л.П., Лотарев В.К. Практикум по орфографии и пунктуации. — М., 2009.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. — М., 1994.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. — М., 2001.

Лексика

- Александрова З.Е. и др. Словарь синонимов русского языка. — М., 1993 (и все последующие издания).
- Алекторова Н.М. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. - М., 1994.
- Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. — 2-е изд., стереотипн. — М., 2010.
- Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. — М., 1994.

	<ul style="list-style-type: none"> - Горбачевич К.С, Хабло Е.П. Словарь эпитетов русского литературного языка. — М., 1999. - Зимин В.И. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. — М., 2002. - Иванов В.В., Смолицкая Г.П., Галанова Е.И., Василевская И.А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. — М., 1999. - Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием). — М., 2005. - Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1992. - Пospelов Е.М. Школьный топонимический словарь. — М., 2008. - Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XXвв.-М., 1996. - Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. Петрухина П.П. и др. — М., 1995. <p>Фразеология</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ашукин Н.С, Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. — 4-е изд., доп. — М., 1997. - Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. — Т. 1—2. — 2-е изд., перераб. и доп. — Л., 2006. - Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд., перераб. — М., 2003. - Фразеологический словарь русского языка / Под ред. Молоткова А.И. — 4-е изд., стереотипн. — М., 2006. <p>Текст и стили речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Власенков А.И. Русская словесность: Интегрированный курс русского языка и литературы: 9—11 кл. — М., 1997. - Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. — М., 1995. - Львова С.И. Уроки словесности. — М., 1996. - Михальская А.А. Основы риторики: Мысль и слово. — М, 1996. - Павловский А.И. Популярный библейский словарь. — М., 1994. <p>Сопер П.Л. Основы искусства речи. — М., 1992</p> <p>Текст и стили речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Власенков А.И. Русская словесность: Интегрированный курс русского языка и литературы: 9—11 кл. — М., 1997. - Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности. — М., 1995. - Львова С.И. Уроки словесности. — М., 1996. - Михальская А.А. Основы риторики: Мысль и слово. — М, 1996. - Павловский А.И. Популярный библейский словарь. — М., 1994. - Сопер П.Л. Основы искусства речи. — М., 1992. - Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1997.
<p>Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. — М.: Просвещение, 2008. - Учебные таблицы V- XI класса по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. — М.: Творческий центр Сфера, 2010.
<p>Оборудование,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кодоскоп.

<p>приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер. - Многофункциональное устройство. - Мультимедиапроектор. - Принтер. - Сканер. - Телевизор. - Экран.
<p>Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. - http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. - http://www.grammar.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. - http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал - http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» - http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя**Класс - 10****Предмет - русский язык****Программа: Рабочая программа Русский язык, ФГОС СОО, 10 -11 класс, 68 ч. (Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы / Автор: А. И. Власенков. – М.: Просвещение, 2011)****Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень – М.: Просвещение,****Количество часов –1 час в неделю, 34 часа.**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контроль ные работы		Развити е речи		Сопутствующ ее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке.	5						Грамматическая основа, словосочетание.		
2.	Русский язык как система средств разных уровней.	22		4к/р		2с		Второстепенные члены предложения.		
3.	Текст. Виды его преобразования	7				1с		Однородные члены предложения		
	Итого	34		4 к/р		3с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение с педагогом)
на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

ФИО ученика (цы)

Класс – 10

период

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа Русский язык, ФГОС СОО, 10 -11 класс, 68 ч. (Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы / Автор: А. И. Власенков. – М.: Просвещение, 2011)

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень – М.: Просвещение,

Количество часов – 1 ч. в неделю, всего 34 ч. 0,5 н/ч-изучение с педагогом -17 часов, 0,5 н/ч – самостоятельное изучение 17 часов.

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке.	3 2						Грамматическая основа, словосочетание.		
2.	Русский язык как система средств разных уровней.	11 11		2к/р		1с		Второстепенные члены предложения.		
3.	Текст. Виды его преобразования	5 2				1с		Однородные члены предложения		
	Итого	19 15		2 к/р		2с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс – 11

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа Русский язык, ФГОС СОО, 10 -11 класс, 68 ч. (Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы / Автор: А. И. Власенков. – М.: Просвещение, 2011)

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень – М.: Просвещение.

Количество часов – 1 ч. в неделю, всего 34 ч.

№ пп	Название темы	Количество часов		Контроль ные работы		Развити е речи		Сопутствующ ее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Функциональные разновидности русского литературного языка	28		3к/р		3с				
2.	Речевое общение. Культура речи	2						Орфограммы в корнях слов, приставках.		
3.	Повторение	4		1к/р				Орфограммы в суффиксах.		
	Итого	34		4 к/р		3с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(надомное обучение с педагогом)

на 20__\20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

ФИО ученика (цы)

Класс – 11

период

Предмет - русский язык

Программа: Рабочая программа Русский язык, ФГОС СОО, 10 -11 класс, 68 ч. (Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы / Автор: А. И. Власенков. – М.: Просвещение, 2011)

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Количество часов – 1 н/ч, всего 34 часа, 0,5 н/ч-изучение с педагогом -17 часов, 0,5 н/ч – самостоятельное изучение 17 часов.

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Развитие речи		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Функциональные разновидности русского литературного языка	14		2к/р		2с		Орфограммы в корнях слов, приставках.		
2.	Речевое общение. Культура речи	1						Орфограммы в суффиксах.		
3.	Повторение	2		1к/р				Орфограммы в окончаниях.		
	Итого	17		3 к/р		2с				

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя
----------------------------------	------	---------------------	----------------------	----------------	-----------------
